

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации  
Волгограда

МОУ СШ № 84

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Шорохова М.В.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Саламе И.Б.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Деточенко С.В.

Приказ №

от "31" августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4454282)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чешкова Наталья Васильевна  
Учитель начальных классов

Волгоград 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

## Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

## Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

## Морфология

### Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

## Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0,5	01.09.2022	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-определение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Практическая работа; Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RXP8zhBXO51P3Ш">https://www.youtube.com/watch?v=RXP8zhBXO51P3Ш</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	1	02.09.2022	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZovHexX8a2o">https://www.youtube.com/watch?v=ZovHexX8a2o</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F3X1ejg1Slo">https://www.youtube.com/watch?v=F3X1ejg1Slo</a>
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	0,5	0	0,5	05.09.2022	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bSSLvTd75Yc">https://www.youtube.com/watch?v=bSSLvTd75Yc</a>
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0,5	0	0,5		Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/</a>
Итого по разделу:		2						

Раздел 3. Лексика									
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	1	06.09.2022	Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JW4QyQcVrhg">https://www.youtube.com/watch?v=JW4QyQcVrhg</a>	
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	2	07.09.2022 08.09.2022	Наблюдение за структурой словарной статьи; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ofzZwbptZJA">https://www.youtube.com/watch?v=ofzZwbptZJA</a>	
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	2	09.09.2022 12.09.2022	Практическая работа: ведение собственных толковых словариков; Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xw7xay1tYqE">https://www.youtube.com/watch?v=Xw7xay1tYqE</a>	
Итого по разделу:		5							
Раздел 4. Состав слова (морфемика)									
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4	0	3	13.09.2022 16.09.2022	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vAxEBEcFqPE">https://www.youtube.com/watch?v=vAxEBEcFqPE</a>	
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	3	19.09.2022 22.09.2022	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=to4FepArCqk">https://www.youtube.com/watch?v=to4FepArCqk</a>	
Итого по разделу:		8							
Раздел 5. Морфология									

5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	23.09.2022	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://videouroki.net/video/37-imya-sushchestvitelnoe-i-ego-rol-v-rechi.html">https://videouroki.net/video/37-imya-sushchestvitelnoe-i-ego-rol-v-rechi.html</a>
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	2	26.09.2022 28.09.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AWpkh8QySz4">https://www.youtube.com/watch?v=AWpkh8QySz4</a>
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	3	29.09.2022 03.10.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ldHXFL7SP94">https://www.youtube.com/watch?v=ldHXFL7SP94</a>

5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	2	04.10.2022 06.10.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ESHkceERlaA">https://www.youtube.com/watch?v=ESHkceERlaA</a>
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	3	07.10.2022 18.10.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xKQSYwL6g">https://www.youtube.com/watch?v=xKQSYwL6g</a>
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1	2	19.10.2022 21.10.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RkKHJci7tnM">https://www.youtube.com/watch?v=RkKHJci7tnM</a>

5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	3	24.10.2022 27.10.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex">https://education.yandex</a>
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ни</b> ).	3	0	2	28.10.2022 01.11.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	1	2	02.11.2022 07.11.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

5.10.	Местоимение (общее представление).	3	0	2	08.11.2022 10.11.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложеного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2ziMqZXJa-M">https://www.youtube.com/watch?v=2ziMqZXJa-M</a>
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	1	2	11.11.2022 15.11.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложеного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/conspect/201165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/conspect/201165/</a>

5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	8	1	6	16.11.2022 02.12.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопрось», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/225424/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/225424/</a>
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	3	05.12.2022 07.12.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопрось», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/</a>
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	0	2	08.12.2022 09.12.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопрось», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/conspect/128746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/conspect/128746/</a>

5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2	0	2	12.12.2022 13.12.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопрос», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/conspect/121821/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/conspect/121821/</a>
5.16.	Частица <i>ли</i> , её значение	2	1	1	14.12.2022 15.12.2022	Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/conspect/93297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/conspect/93297/</a>
Итого по разделу:		49						
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	2	16.12.2022 19.12.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/conspect/201448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/conspect/201448/</a>
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	9	1	7	20.12.2022 30.12.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/conspect/271912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/conspect/271912/</a>

6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	4	0	4	09.01.2023 12.01.2023	Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3VbFR39IPOY">https://www.youtube.com/watch?v=3VbFR39IPOY</a>
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	0,5	13.01.2023 16.01.2023	Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bcES3UBrMY&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=bcES3UBrMY&amp;feature=emb_logo</a>
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	3	1	2	17.01.2023 19.01.2023	Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=z0j7GDVj5dA">https://www.youtube.com/watch?v=z0j7GDVj5dA</a>
Итого по разделу:		20						
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	0	5	20.01.2023 26.01.2023	Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации; уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/main/221178/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/main/221178/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kBxkpSu5Ha8">https://www.youtube.com/watch?v=kBxkpSu5Ha8</a>

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	1	9	27.01.2023 09.02.2023	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://yrok.pf/library/formirovanie_orfograficheskoy_zorkosti_ispolzovan_171106.html">https://yrok.pf/library/formirovanie_orfograficheskoy_zorkosti_ispolzovan_171106.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Ya5pb0Koo5">https://www.youtube.com/watch?v=6Ya5pb0Koo5</a>	
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10	1	9	10.02.2023 02.03.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/630564">https://urok.1sept.ru/articles/630564</a> <a href="https://dzen.ru/video/watch/61bb19ef5fc1021095915512">https://dzen.ru/video/watch/61bb19ef5fc1021095915512</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HSFP9OTVtj5">https://www.youtube.com/watch?v=HSFP9OTVtj5</a>	
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	25	2	23	03.03.2023 07.04.2023	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3hxyB3_bIU">https://www.youtube.com/watch?v=3hxyB3_bIU</a> <a href="https://dzen.ru/video/watch/6290c0fcfc0c4db4cd9b6a948">https://dzen.ru/video/watch/6290c0fcfc0c4db4cd9b6a948</a>	
Итого по разделу:		50							
Раздел 8. Развитие речи									

8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	3	17.04.2023 19.04.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yK_3P76br9k">https://www.youtube.com/watch?v=yK_3P76br9k</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/train/299630/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/train/299630/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6NfWMa7TuLA">https://www.youtube.com/watch?v=6NfWMa7TuLA</a>
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	3	20.04.2023 24.04.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://yrok.pf/library/obuchenie_rechevomu_etiketu_u_mladsihh_shkolnikov_na_094934.html">https://yrok.pf/library/obuchenie_rechevomu_etiketu_u_mladsihh_shkolnikov_na_094934.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JhMgOGZXwz8">https://www.youtube.com/watch?v=JhMgOGZXwz8</a>
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	3	25.04.2023 27.04.2023	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=T-0bQTJt5Q">https://www.youtube.com/watch?v=T-0bQTJt5Q</a> <a href="https://dzen.ru/video/watch/5fc256964c127965dbdca7a">https://dzen.ru/video/watch/5fc256964c127965dbdca7a</a>
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	3	28.04.2023 03.05.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://zvonoknaurok.ru/load/metodicheskaja_kopilka/nachalnye_klassy/rol_uchebnogo_dialoga_pri_formirovanii_kommunikativnykh_navykov_mladsihh_shkolnikov_v_uslovijakh_obuchenija_po_novym_obrazovatelnyim_standartam/82-1-0-4275">http://zvonoknaurok.ru/load/metodicheskaja_kopilka/nachalnye_klassy/rol_uchebnogo_dialoga_pri_formirovanii_kommunikativnykh_navykov_mladsihh_shkolnikov_v_uslovijakh_obuchenija_po_novym_obrazovatelnyim_standartam/82-1-0-4275</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	1	2	04.05.2023 10.05.2023	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/consept/288819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/consept/288819/</a> <a href="https://zyf03k.xyz/cu/ssp/ee6c57992d648f889107c72744d2ce1c/?subid=unesco-llee.org&amp;keywords=как+определить+тему+основную+мысль+текста+и+тип+речи">https://zyf03k.xyz/cu/ssp/ee6c57992d648f889107c72744d2ce1c/?subid=unesco-llee.org&amp;keywords=как+определить+тему+основную+мысль+текста+и+тип+речи</a>

8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	3	0	2	11.05.2023 15.05.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1171/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jecz0BpnTAK">https://www.youtube.com/watch?v=jecz0BpnTAK</a>
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	3	16.05.2023 18.05.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/conspect/221204/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/conspect/221204/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O9R16_WG3dc">https://www.youtube.com/watch?v=O9R16_WG3dc</a>
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	2	19.05.2023 23.05.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rRk6U1-tFz8">https://www.youtube.com/watch?v=rRk6U1-tFz8</a> <a href="https://yopok.pф/library/rabochaya_programma_po_russkomu_yaziku_075849.html">https://yopok.pф/library/rabochaya_programma_po_russkomu_yaziku_075849.html</a>
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	1	2	24.05.2023 26.05.2023	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/conspect/205071/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/conspect/205071/</a>
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	2	29.05.2023 31.05.2023	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/3/">https://resh.edu.ru/subject/32/3/</a>
Итого по разделу:		30						
Резервное время		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	138				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0.5	01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0.5	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0.5	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0.5	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0.5	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0.5	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарь	1	0	0.5	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

8.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	0	0.7	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0.5	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0.5	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	0.75	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	0.5	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Фонетический разбор слова	1	0	0.5	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Обобщение знаний по фонетике	1	0	0.5	20.09.2022	Диктант;
15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	0.5	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Входная контрольная работа	1	1	0	22.09.2022	Диктант;

17.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	0	0.75	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0.75	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0.5	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0.5	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0.75	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0.75	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0.75	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Повторяем словообразование	1	0	0.75	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	0.75	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Разбор слова по составу и словообразование	1	0	0.75	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

27.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	0.5	0.5	07.10.2022	Тестирование;
28.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0.5	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0.5	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	0.75	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	0	0.75	20.10.2022	; Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0.5	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	0.75	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Составление плана повествовательного текста	1	0	0.75	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

35.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0.75	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. и продолжение работы с текстом. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0.75	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	0	0.75	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0.75	31.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0.75	01.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	0.5	0.5	02.11.2022	Тестирование;
41.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0.75	03.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

42.	Грамматическая основа предложения	1	0	0.75	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	0.75	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Подлежащее	1	0	0.75	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Сказуемое	1	0	0.75	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0.75	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0.75	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Контрольный диктант	1	1	0	15.11.2022	Диктант;
49.	Анализ работ. Работа над ошибками	1	0	0.75	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0.75	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Обстоятельство	1	0	0.75	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0.75	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

53.	Определение	1	0	0.75	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	0	0.75	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Дополнение	1	0	0.75	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0.75	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0.75	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

58.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	1	0.5	0.5	06.12.2022	Тестирование;
59.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0.75	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0.5	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0.75	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	0.75	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0.5	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0.5	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	0.5	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

66.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0.5	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	1	0	19.12.2022	Контрольная работа;
68.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0.5	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Самостоятельные части речи	1	0	0.75	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Служебные части речи	1	0	0.5	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0.5	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	1	0	26.12.2022	Письменный контроль;
73.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	0.5	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	0.75	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0.5	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

76.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0.5	30.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0.5	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0.5	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0.5	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	0.75	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0.75	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Падеж имён существительных	1	0	0.5	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0.75	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0.5	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

85.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0.75	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0.5	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0.75	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0.75	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0.5	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0.5	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

91.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	0.5	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0.75	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0.75	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0.75	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0.75	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0.75	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0.75	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0.5	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Способы образования имён существительных	1	0	0.5	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0.75	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

101.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0.75	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0.5	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0.5	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1	0	15.02.2023	Контрольная работа;
105.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	1	0	0.75	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	0.75	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	0	0.75	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	0.75	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Обобщение знаний об имени существительном	1	1	0	01.03.2023	Тестирование;
110.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0.75	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0.75	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

112.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	0.75	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	0.5	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0.5	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	0.5	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0.5	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	0.75	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0.75	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Изложение с элементами сочинения	1	1	0	16.03.2023	Письменный контроль;
120.	Склонение имён прилагательных	1	0	0.75	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	0.75	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

122.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0.75	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Виды прилагательных	1	0	0.5	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Как образуются прилагательные	1	0	0.75	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0.75	24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0.5	27.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0.5	28.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0.5	29.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Контрольная работа.	1	1	0	30.03.2023	Контрольная работа;
130.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	0	0.75	31.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0.5	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

132.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0.75	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0.75	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Лицо и число личных местоимений	1	0	0.75	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0.75	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Как изменяется местоимение	1	0	0.5	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0.75	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0.5	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	1	0	20.04.2023	Практическая работа;
140.	Жанр письма	1	0	0.75	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	0.75	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

142.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0.75	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	0.75	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Неопределённая форма глагола	1	0	0.5	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0.75	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Изменение глаголов по числам	1	0	0.5	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Времена глаголов	1	0	0.5	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Настоящее время глагола	1	0	0.75	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Прошедшее время глагола	1	0	0.75	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
150.	Будущее время глагола	1	0	0.75	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0.75	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

152.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	0	0.75	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	1	0	15.05.2023	Письменный контроль;
154.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0.75	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0.5	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Время и число глаголов	1	0	0.5	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Частица не, её значение. Раздельное написание частицы не с глаголами.	1	0	0.75	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	22.05.2023	Контрольная работа;
159.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	0	0.75	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0.25	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета	1	0.5	0.5	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

162.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0.75	26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0.75	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0.75	30.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0.5	31.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Резервный урок	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Резервный урок	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Резервный урок	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Резервный урок	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Резервный урок	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	101.45		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://catalog.prosv.ru/attachment/804be930-2f3c-11e7-affc-0050569c7d18.pdf>

<https://infourok.ru/pourochnye-plany-po-russkomu-yazyku-k-uchebniku-v-p-kanakinoj-shkola-rossii-3-klass-4922933.html>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

<https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138>

<https://education.yandex.ru/lab/classes/523814/library/russian/tab/timeline/lesson/71282895>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с темой

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная магнитная доска

Нэтбук

Телевизор

